

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Направленность (профиль) «Начальное образование и Дошкольное образование»

Квалификация – бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «Технология обучения письму в начальном общем образовании и дошкольном образовании»: познакомить обучающихся с принципами, методами и приемами обучения письму обучающихся начальных классов; помочь будущим педагогам овладеть базовыми понятиями, необходимыми для развития графического навыка; формирование общекультурных, профессиональных, специальных компетенций.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (учитель, воспитатель) (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550); 01.003

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология обучения письму в начальном общем образовании и дошкольном образовании» относится к вариативной части дисциплин Факультативы (ФТД.В.2).

Для освоения дисциплины (модуля) «Технология обучения письму в начальном общем образовании и дошкольном образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория и технологии развития изобразительной деятельности в дошкольном образовании», «Методики обучения русскому языку и литературе в начальной школе».

Изучение предметов «Теория обучения», «Общая психология. История психологии», «Теория и технологии развития речи детей в дошкольном образовании» предшествует изучению дисциплины (модуля) «Технология обучения письму в начальном общем образовании и дошкольном образовании».

Изучение дисциплины (модуля) «Технология обучения письму в начальном общем образовании и дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической, производственной и преддипломной практик в школе и в дошкольном образовательном учреждении.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология обучения письму в начальном общем образовании и дошкольном образовании», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
---	--

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
А/02.6 Воспитательная деятельность	- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

	- проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
А/03.6 Развивающая деятельность	- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,

	дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание

	эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной;
--	---

	конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего

	школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	- планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе

	изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти,

	выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.
--	---

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

профессиональные компетенции

ПК-3-способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

П К - 3 . Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями , в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИД-1 _{ПК-1} – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся , дидактическими задачами	Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся , дидактическими задачами	Допускает ошибки при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся , дидактическими задачами	Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся , дидактическими задачами	Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся , дидактическими задачами
	ИД-2 _{ПК-1} – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями , в том числе информационными	Не может реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями , в том числе информационными	Допускает ошибки при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями , в том числе	Достаточно успешно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями , в том числе	Уверенно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями , в том числе

	ными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	ИД-3 _{ПК-1} – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Не может составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Достаточно успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
П К - 4 . Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 _{ПК-1} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Не может демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2 _{ПК-1} – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующих	Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующих	Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующих	Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующих	Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующих

	предметной области	предметной области	щей предметной области	щей предметной области	предметной области
	ИД-3 _{ПК-1} – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Допускает ошибки при формировании и развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Уверенно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технология обучения письму в начальном общем образовании и дошкольном образовании» обучающийся должен

Знать:

- содержание нормативных документов в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи этической основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;
- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;

Уметь:

- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
 - применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях;
 - апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.
- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.

Владеть:

- принципами логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.

- технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области;

- навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) (модуля) и формируемых в них профессиональных, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных специальных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	ПК-3	ПК-4	общее количество компетенций
Раздел 1 Теоретические основы методики обучения письму	+	+	2
Тема 1. Теоретические подходы к рассмотрению вопроса о графическом навыке.	+	+	2
Тема 2. Исторический аспект проблемы формирования графического действия и элементарного навыка письма	+	+	2
Раздел 2. Методика обучения письму			2
Тема 1. Психологические и лингвистические основы методики обучения письму.	+	+	2
Тема 2. Анализ методов обучения письму	+	+	2
Тема 3. Формирование навыка письма	+	+	2
Тема 4. Методические приемы обучения письму	+	+	2

Тема 5. Уроки письма в период обучения грамоте	+	+	2
Тема 6. Научные основы анализа графических ошибок	+	+	2
Раздел 3. Технология обучения письму			2
Тема.1.Научные основы методики обучения грамоте; механизмы письма	+	+	2
Тема 2 Навыки первоначального чтения и письма	+	+	2
Тема3. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Цель, задачи и содержание графической работы.	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу 36 акад.час.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Всего акад. часов	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	36	36
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекции	8	8
практические	10	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	18	18
написание реферата	5	5
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов, работа с дополнительной литературой)	5	5
подготовка к практическим занятиям	5	5
Индивидуальные задания (разработка упражнений для графических минуток чистописания)	3	3
Вид итогового контроля	Зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля) (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения письму		ПК-3,ПК-4
	Тема 1. Теоретические подходы к рассмотрению вопроса о графическом навыке.		ПК-3,ПК-4
	Тема 2.Исторический аспект проблемы формирования графического действия и элементарного навыка		ПК-3,ПК-4
	Раздел 2. Методика обучения письму		
	Тема 1. Психологические и лингвистические основы методики обучения письму		ПК-3,ПК-4
2	Тема 2. Анализ методов обучения письму. Тема	1	ПК-3,ПК-4
	Тема 3. Формирование навыка письма.	1	ПК-3,ПК-4
	Тема 4. Приемы, методы обучения письму	1	ПК-3,ПК-4
	Тема 5. Уроки письма в период обучения грамоте.	1	ПК-3,ПК-4
	Тема 6. Научные основы анализа графических ошибок		ПК-3,ПК-4
3	Раздел 3.Технология обучения письму Тема.1.Научные основы методики обучения грамоте; механизмы письма.	1	ПК-3,ПК-4
	Тема 2 Навыки первоначального чтения и письма	1	ПК-3,ПК-4
	Тема 3. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Цель, задачи и содержание графической работы. Приемы, методы обучения письму. Грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках письма.	1	ПК-3,ПК-4
	Тема 4. Грамматико – орфографические минутки на уроках письма в период обучения грамоте, на уроках русского языка.	1	ПК-3,ПК-4

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
Раздел 1	Теоретические основы методики обучения письму.	1	ПК-3,ПК-4
Раздел 1	Психологические и лингвистические основы методики обучения письму.	1	ПК-3,ПК-4
Раздел 2	Анализ методов обучения письму	1	ПК-3,ПК-4
Раздел 2	Формирование навыка письма. Анализ	1	ПК-3,ПК-4

	прописей		
Раздел 2	Уроки письма в период обучения грамоте	1	ПК-3,ПК-4
Раздел 3	Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Цель, задачи и содержание графической работы. Приемы, методы обучения письму		
Раздел 3	Научные основы анализа графических ошибок	1	ПК-3,ПК-4
Раздел 3	Методика проведения минуток чистописания на уроках русского языка	1	
Раздел 3	Альтернативные программы по обучению письму	1	ПК-3,ПК-4

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		8семестр	Общее кол-во
Раздел 1-3	написание реферата	5	5
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов, работа с дополнительной литературой)	5	5
	подготовка к практическим занятиям	5	5
	Индивидуальные задания (разработка упражнений для графических минуток чистописания)	3	3
ИТОГО		18	18
	ВСЕГО 44		

4.6. Курсовое проектирование

Не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы методики обучения письму

Тема 1. Теоретические подходы к рассмотрению вопроса о графическом навыке (в условиях взаимодействия с участниками образовательного процесса)

1. Теоретическая основа методики обучения первоначальному письму по системе Н.Г. Агарковой
2. Последовательность воспроизведения букв. (в соответствии с современными

методами и технологиями обучения и диагностики)

3. Прием конструирования букв (в соответствии с современными методами и технологиями обучения и диагностики).

Тема 2. Исторический аспект проблемы формирования графического действия и элементарного навыка письма (в соответствии с современными методами и технологиями обучения и диагностики)

Раздел 2. Методика обучения письму

Тема 1. Психологические и лингвистические основы методики обучения письму (в соответствии с современными методами и технологиями обучения и диагностики).

Тема 2. Анализ методов обучения письму (в соответствии с современными методами и технологиями обучения и диагностики).

Тема 3. Формирование навыка письма.

Тема 4. Приемы, методы обучения письму (в соответствии с современными методами и технологиями обучения и диагностики).

Тема 5. Уроки письма в период обучения грамоте (в условиях взаимодействия с участниками образовательного процесса)

Тема 6. Обоснуйте научные основы анализа графических ошибок на письме в условиях взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Раздел 3. Технология обучения письму

Тема 1. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы письма (в соответствии с современными методами и технологиями обучения и диагностики).

Тема 2. Навыки первоначального чтения и письма

Тема 3. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Цель, задачи и содержание графической работы. Приемы, методы обучения письму. Грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках письма; формирование мотивации к обучению в соответствии с современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Тема 4. Грамматико – орфографические минутки на уроках письма в период обучения грамоте, на уроках русского языка (в соответствии с современными методами и технологиями обучения и диагностики).

5. Образовательные технологии

Образовательные активные /интерактивные технологии

Дисциплина «Технология обучения письму в начальном общем образовании и дошкольном образовании» предполагает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссий, ролевых игр, проектного метода) с целью развития профессиональных навыков обучающихся.

В основе курса лежит развивающая модель обучения. В качестве одного из ведущих методов используется диалог как метод проблемного обучения, имеющий большое значение в современной образовательной среде.

Приоритетной технологией является работа в микрогруппах, полученные результаты обсуждаются. В процессе занятий используются ролевые игры: отдельные обучающиеся выступают в качестве педагогов, остальные участники – в роли учеников и экспертов.

В рамках данного учебного курса также предусмотрено использование таких активных методов обучения, как педагогические мастерские, учебные дискуссии, технологии проектной деятельности, которые важны для развития профессиональных умений обучающихся как основы профессиональной компетентности. *Самостоятельная работа обучающихся должна быть направлена на развитие умения поиска информационных ресурсов в научных библиотеках и Сети Интернет по следующим направлениям:*

- ~ составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- ~ анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных источников) по учебной дисциплине.

Работа с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) предполагает: поиск и обработку информации; организацию взаимодействия в Сети; создание веб-страниц и веб-квестов; выполнение проектов и моделирование.

Задания по поиску и обработке информации могут включать: написание реферата-обзора, рецензии на сайт по теме, анализ литературы и электронных источников на заданную тему и их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями; анализ обсуждения актуальных проблем.

Задания на организацию взаимодействия в Сети могут включать: обсуждение состоявшегося или предстоящего события; работу в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Задания на выполнение проектов и моделирование могут включать: работу по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в Сети, создание **веб-страниц** и **веб-квестов**); разработку и проведение собственных проектов.

Веб-квест – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации в Сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы обучающихся; быстро находить необходимую разнообразную информацию, применять полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Задания по созданию веб-страниц могут включать: размещение на сайте выполненных рефератов и др. работ; публикацию библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикацию на сайте проектов и квалификационных работ обучающихся; публикацию методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся; банка игр, упражнений и др.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексии взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая

	преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, написание реферата

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Технология обучения письму в начальном общем образовании и дошкольном образовании»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемые компетенции	Оценочное средство	
			наименование	Кол-во
1	Теоретические основы методики обучения письму	ПК-3,ПК-4	Реферат Тестовые задания Вопросы для зачета компетентностно-ориентированное задание	5 12 10 5
2	Методика обучения письму.	ПК-3,ПК-4	Реферат Тестовые задания Вопросы для зачета компетентностно-ориентированное задание	5 12 10 5
3	Технология обучения письму	ПК-3,ПК-4	Реферат Тестовые задания Вопросы для зачета компетентностно-ориентированное задание	5 12 10 5

6.2. Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

«Технология обучения письму в начальном общем образовании и дошкольном образовании»

Раздел 1. Теоретические основы методики обучения письму

1. Психологические особенности процесса письма в исследованиях психологов А.Р. Лурия и Е.В. Гурьянова, с учетом способности к коммуникации в устной и письменной формах (ПК-3).
2. Охарактеризуйте механизмы чтения и письма в связи с общей природой устной речи, с учетом способности к коммуникации в устной и письменной формах (ПК-3).
3. Охарактеризуйте фазы развития устной речи первоклассника с учетом способности к коммуникации в устной и письменной формах (ПК-3)
4. Задачи графических упражнений с учетом современных методов и технологии обучения. (ПК-4).
5. Этапы формирования графического навыка с учетом современных методов и технологии обучения. (ПК-3).
6. Охарактеризуйте особенности движения руки при письме в соответствии с современными методами и технологиями обучения и диагностики (ПК-4)
7. Роль кинестетического контроля в процессе письма в соответствии с современными методами и технологиями обучения и диагностики (ПК-4)

Раздел 2 «Методика обучения письму»

8. Показатели графического навыка (скорость, четкость) с учетом способности к коммуникации в устной и письменной формах (ПК-3).
9. Индивидуальные различия в уровне графического навыка у детей, поступающих в школу, в условиях взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-4).
10. Расскажите о технике письма в условиях взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-4).
11. Охарактеризуйте аналитическую стадию формирования графического навыка в условиях взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-4).
12. Охарактеризуйте упражнения в письме элементов навыка с учетом современных методов и технологии обучения. (ПК-3).
13. Аналитико-синтетическая стадия формирования графического навыка в соответствии с современными методами и технологиями обучения (ПК-4)
14. Охарактеризуйте термин «письмо» в методической системе Н.Г. Агарковой, с учетом способности к коммуникации в устной и письменной формах (ПК-3).
15. Владея основами профессиональной этики и речевой культуры, охарактеризуйте компоненты развивающего обучения письму (ПК-3).
16. Определение понятия «графический навык» навыка с учетом современных методов и технологий обучения. (ПК-4).
17. Охарактеризуйте принципы развивающего обучения письму в соответствии с современными методами и технологиями обучения и диагностики (ПК-4)
18. Расскажите о приеме конструирования букв, о работе с шаблонами изучаемого элемента букв, учитывая современные методы и технологии обучения. (ПК-2)
19. Изложите научные основы анализа графических ошибок с учетом профессиональной этики и речевой культуры (ПК-4)

Раздел 3 «Технология обучения письму»

20. Охарактеризуйте прием рисования узоров-бордюров и росчерков, созданных на основе двигательных элементов графической системы письменных букв русского алфавита с учетом современных методов и технологии обучения. (ПК-3).
21. Изложите теоретические подходы к рассмотрению вопроса о графическом навыке, с учетом способности к коммуникации в устной и письменной формах (ПК-3).
22. Охарактеризуйте теоретические основы методики обучения первоначальному письму по системе Н.Г. Агарковой с учетом способности к коммуникации в устной и письменной формах

(ПК-4).

23. Последовательность воспроизведения букв с учетом современных методов и технологий обучения. (ПК-3).

24. Охарактеризуйте прием конструирования букв с учетом современных методов и технологии обучения. (ПК-4).

25. Охарактеризуйте прием тактирования букв в условиях взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-4).

26. Перечислите методические приемы обучения письму гласных букв, учитывая современные методы и технологии обучения. (ПК-2)

27. Охарактеризуйте графическую правильность письма в условиях взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-4).

28. Отработка начертания букв на основе алгоритмов с учетом современных методов и технологии обучения. (ПК-3).

29. Охарактеризуйте логические задания, используемые по системе развивающего обучения, письма в условиях взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-4).

30. Расскажите о графической правильности письма в соответствии с современными методами и технологиями обучения и диагностики (ПК-3)

31. Охарактеризуйте принципы развивающего обучения письму в соответствии с современными методами и технологиями обучения и диагностики (ПК-3)

Творческое (практическое) задание

1. Завести тетрадь по каллиграфии, на страницах которой каллиграфическим почерком писать по несколько строчек все строчные и заглавные буквы алфавита.

2. Тренироваться в письме слов, предложений, используя тексты Прописей и Азбук по программе начальной школы.

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	Знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов	тестовые задания (30-40), реферат (7-10), Вопросы для зачета (22-30) Компетентностно-ориентированное задание (16-20)

	курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	
Базовый (50-74 балла) «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (20-29), реферат (5-6), Вопросы для зачета (16-21) Компетентностно-ориентированное задание (9-15)
Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	тестовые задания (14-19), реферат (3-4), Вопросы для зачета (10-15) Компетентностно-ориентированное задание (8)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована)	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса;	тестовые задания (0-13), реферат

(менее 35 баллов) «незачтено»	не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	(0-2), Вопросы для зачета (0-9) Компетентностно-ориентированное задание (0-7)
---	---	---

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Подготовка детей к обучению письму на основе графических упражнений / Авторы-сост.: М.М. Захарова, М.В. Юрьева. – Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2025. – 61 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Графический навык и условия его формирования: учебно-методическое пособие / Сост.: М.М. Захарова, М.В. Юрьева. – Мичуринск: МГПИ, 2011. – 81 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Технология обучения письму в начальном общем образовании и дошкольном образовании». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной

дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО

(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphere_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphere_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphere_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphere_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphere_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-

	документов PDF, DjVU		е		
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемо	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-3, ПК-4
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-3, ПК-4
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-3, ПК-4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)	

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800х450х2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/ Асого CRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) (модуля) «Технология обучения письму в начальном общем образовании и дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук М.В. Юрьева

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от 29 марта 2022 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 21 апреля 2022года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от 10 апреля 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 10 от 23 мая 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 9 от «16» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» мая 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 8 от «24 » марта 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.